

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №27

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 27
приказ от «31» 08 2022 г. № 49

Крикунова О.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4 класс
Количество часов: 33 часа
Учитель: Абдурахманова Сабина Небиюллаевна
Год составления: август 2022 г.

Программа разработана на основе авторской программы И. Г. Сухина с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности

I. Шахматная партия. 3ч.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции. 4ч.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

III. Шахматная комбинация. 23ч.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Обобщение знаний. 3ч.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Шахматная партия.	3	Духовно-нравственное воспитание;

			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание
2	Анализ и оценка позиции.	4	Ценности научного познания; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;
3	Шахматная комбинация.	23	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитания; Ценности научного познания
4	Обобщение знаний	3	Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Патриотическое воспитание;
	ИТОГО	33	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата		Кол-во часов
		план	факт	
Шахматная партия. (3ч.)				
1	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	02.09.2022		1
2	Виды преимущества в шахматах.	09.09.2022		1
3	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	16.09.2022		1
Анализ и оценка позиции (4ч.)				
4	Правила игры в миттельшпиле.	23.09.2022		1
5	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	30.09.2022		1
6	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	07.10.2022		1
7	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	14.10.2022		1
Шахматная комбинация (23 ч.)				
8	Понятие о шахматной комбинации.	21.10.2022		1
9	Пути поиска комбинации.	11.11.2022		1
10	Матовые комбинации. Тема <u>отвлечения</u> .	18.11.2022		1
11	Матовые комбинации. Тема <u>завлечения</u> .	25.11.2022		1
12	Матовые комбинации. Тема <u>блокировки</u> .	02.12.2022		1

13	Матовые комбинации. Тема <i>связки</i> .	09.12.2022		1
14	Матовые комбинации. Тема <i>разрушения королевского прикрытия</i> .	16.12.2022		1
15	Матовые комбинации. Тема <i>освобождения пространства</i> .	23.12.2022		1
16	Матовые комбинации. Тема <i>перекрытия</i> .	13.01.2023		1
17	Матовые комбинации. Тема <i>уничтожения защиты</i> .	20.01.2023		1
18	Матовые комбинации. Тема <i>«рентгена»</i> . Тема <i>«батареи»</i> .	27.01.2023		1
19	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>отвлечения</i> .	03.02.2023		1
20	Тема <i>завлечения</i> .	10.02.2023		1
21	Тема <i>уничтожения защиты</i> .	17.02.2023		1
22	Тема <i>связки</i> .	03.03.2023		1
23	Тема <i>перекрытия</i> .	10.03.2023		1
24	Тема <i>освобождения пространства</i> .	17.03.2023		1
25	Тема <i>превращения пешки</i> .	24.03.2023		1
26	Сочетание тактических приемов.	07.04.2023		1
27	Патовые комбинации.	14.04.2023		1
28	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на <i>«вечный»</i> шах.	21.04.2023		1
29	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	28.04.2023		1

30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	05.05.2023		1
Обобщение (3ч.)				
31	Повторение основных вопросов курса.	12.05.2023		1
32	Игра в турнире.	19.05.2023		1
33	Игровая практика	26.05.2023		1
33				ИТОГО

На основании календарного учебного графика МБОУ ООШ № 27 на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ ООШ № 27 от «31» 08 2022 г. № 78 с учетом праздничных и выходных дней на изучение предмета выделяется 33 ч.

Согласовано:

Протокол заседания методического совета
 МБОУ ООШ № 27 от «31» 08 2022г.
 Руководитель МО ЖК /Костецкая Е.Н/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

От « » 2022 года

Карманова Е.С. /Карманова Е.С. /